

© International Baccalaureate Organization 2026

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2026

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2026

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Geografía

Nivel Superior

Prueba 1

8 de mayo de 2026

Zona A tarde | **Zona B** tarde | **Zona C** tarde

2 horas 15 minutos

Instrucciones para el alumnado

- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Conteste las preguntas de tres opciones.
- Para realizar este examen, es necesario utilizar **el cuadernillo de consulta de Geografía** correspondiente.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[60 puntos]**.

Opción	Preguntas
Opción A — Agua dulce	1 – 2
Opción B — Océanos y litorales	3 – 4
Opción C — Ambientes extremos	5 – 6
Opción D — Amenazas geofísicas	7 – 8
Opción E — Ocio, turismo y deporte	9 – 10
Opción F — Alimentación y salud	11 – 12
Opción G — Medios urbanos	13 – 14

Conteste las preguntas de **tres** opciones.

Cuando sea necesario, deberá hacerse referencia a estudios de caso y ejemplos para ilustrar las respuestas y, donde corresponda, deberán incluirse mapas y diagramas bien dibujados.

Opción A — Agua dulce

Conteste la siguiente pregunta.

1. Utilice el mapa que encontrará en la página 2 del cuadernillo de consulta.

El mapa muestra la escasez de agua prevista (cuando la demanda de agua supere su disponibilidad) para 2050.

- (a)
 - (i) Indique el continente donde se prevé haya el mayor número de países con una alta escasez de agua en 2050. [1]
 - (ii) Identifique el nivel de escasez de agua para los países marcados con una **X**. [1]
- (b) Resuma **una** posible causa **humana** de la alta o extrema escasez de agua prevista en los países que se muestran en el mapa. [2]
- (c) Explique **dos** formas cómo las comunidades pueden mejorar el acceso a agua segura. [3 + 3]

Conteste la parte (a) o la parte (b).

O bien

2. (a) Examine el papel de las diferentes partes interesadas en la influencia de los impactos ambientales de las actividades agrícolas sobre la calidad del agua. [10]

O bien

2. (b) Examine la forma cómo el riesgo a las inundaciones fluviales en distintos lugares se ve influido por los cambios en los usos del suelo y los cauces de los ríos. [10]

Fin de la opción A

Opción B — Océanos y litorales

Conteste la siguiente pregunta.

3. Utilice el gráfico circular que encontrará en la página 3 del cuadernillo de consulta.

El gráfico circular muestra las causas de las muertes provocadas por huracanes en la región atlántica entre 1963 y 2020.

- (a) (i) Indique el porcentaje de muertes causadas por marejadas ciclónicas. [1]
- (ii) Indique el porcentaje de muertes **no** causadas por amenazas hídricas. [1]
- (b) Resuma **un** impacto de un huracán sobre el medio físico de una zona costera. [2]
- (c) (i) Explique **un** beneficio de la acuicultura. [3]
- (ii) Explique **un** problema causado por la acuicultura. [3]

Conteste la parte (a) o la parte (b).

O bien

4. (a) Examine la importancia de la acción de las olas y los procesos subaéreos en la formación de las formas de relieve costero de erosión. [10]

O bien

4. (b) Examine los retos para las distintas partes interesadas involucradas en la gestión de las inundaciones costeras o la erosión. [10]

Fin de la opción B

Opción C — Ambientes extremos

Conteste la siguiente pregunta.

5. Utilice el mapa que encontrará en la página 5 del cuadernillo de consulta.

El mapa muestra la superficie del desierto de Atacama, en Sudamérica.

- (a) (i) Indique el número de países cuyo territorio incluye parte del desierto de Atacama. [1]
- (ii) Estime la distancia, en kilómetros (km), del desierto de Atacama, de norte a sur. [1]
- (b) Resuma **una** característica climática de un desierto cálido que lo convierte en un ambiente extremo. [2]
- (c) Explique **dos** posibles conflictos sobre la extracción de minerales en ambientes extremos fríos. [3 + 3]

Conteste la parte (a) o la parte (b).

O bien

6. (a) Examine las formas cómo se puede gestionar las causas de la desertificación. [10]

O bien

6. (b) Examine los retos del turismo en ambientes extremos para las partes interesadas locales **y** globales. [10]

Fin de la opción C

Opción D — Amenazas geofísicas

Conteste la siguiente pregunta.

7. Utilice el mapa topográfico que encontrará en las páginas 6 y 7 del cuadernillo de consulta.

El mapa topográfico muestra una sección del parque nacional de los Volcanes de Hawái. La escala del mapa es de 1:24 000 y el intervalo entre las curvas de nivel es de 20 pies (6 metros).

- (a) (i) Indique la dirección del cráter Keanakākoʻi (**A** en el mapa) al cráter Kīlauea Iki (**B** en el mapa). [1]
- (ii) Indique las coordenadas de cuatro dígitos del cráter Keanakākoʻi (**A** en el mapa). [1]
- (b) Resuma **una** forma cómo una amenaza volcánica podría afectar al bienestar de las personas. [2]
- (c) Explique **una** forma cómo las comunidades se podrían adaptar al riesgo de amenaza mediante:
 - (i) la planificación de los gobiernos; [3]
 - (ii) la resiliencia personal. [3]

Conteste la parte (a) o la parte (b).

O bien

8. (a) Examine la relación entre las características de los terremotos y las amenazas asociadas. [10]

O bien

8. (b) ¿En qué medida son los factores físicos responsables de los impactos de los eventos movimientos de ladera? [10]

Fin de la opción D

Véase al dorso

Opción E — Ocio, turismo y deporte

Conteste la siguiente pregunta.

9. La tabla muestra los doce festivales más populares del mundo en 2023 (según *International Traveller*).

Festival	Ciudad	País	Latitud / longitud
Mardi Gras	Nueva Orleans	EE. UU.	30°N, 90°O
Festival de esculturas de hielo y nieve	Harbin	China	45°N, 126°E
Carnaval	Río de Janeiro	Brasil	23°S, 43°O
Holi	Nueva Delhi	India	28°N, 77°E
Carnaval de Lazarim	Lazarim	Portugal	38°N, 9°O
Festival de San Patricio	Dublín	Irlanda	53°N, 6°O
Songkran	Bangkok	Tailandia	13°N, 100°E
Festival de Glastonbury	Pilton	Inglaterra	51°N, 2°O
Festival de Jazz de Montreux	Montreux	Suiza	46°N, 6°E
Gion Matsuri	Kioto	Japón	35°N, 135°E
Festival Fringe de Edimburgo	Edimburgo	Escocia	55°N, 3°O
Burning Man	Black Rock City	EE. UU.	40°N, 119°O

- (a) (i) Indique el país que cuenta con el mayor número de festivales entre los que se consideran los doce más populares. [1]
- (ii) Indique el nombre del festival situado más al norte. [1]
- (b) Resuma **un** factor físico que influya en la elección del emplazamiento para un festival. [2]
- (c) Explique cómo el crecimiento no sostenible del turismo en un punto de interés turístico en un área **urbana** puede producir:
- (i) **una** consecuencia ambiental; [3]
- (ii) **una** consecuencia social. [3]

(La opción E continúa en la página siguiente)

(Opción E: continuación)

Conteste la parte (a) o la parte (b).

O bien

10. (a) Examine en qué medida la participación de las corporaciones transnacionales en la expansión del turismo internacional beneficia a las distintas partes interesadas. [10]

O bien

10. (b) Examine la importancia de las influencias políticas y culturales en la participación en el deporte internacional por parte de diferentes grupos. [10]

Fin de la opción E

Página en blanco

Opción F — Alimentación y salud

Conteste la siguiente pregunta.

11. Utilice el gráfico que encontrará en la página 8 del cuadernillo de consulta.

El gráfico muestra la contribución de varios factores a las emisiones equivalentes anuales de dióxido de carbono (CO₂) para distintos métodos de agricultura vertical en Suecia.

- (a) (i) Identifique el factor que constituye la mayor contribución a las emisiones equivalentes anuales de dióxido de carbono (CO₂) en los métodos **A** y **B**. [1]
- (ii) Estime las emisiones equivalentes anuales totales de dióxido de carbono (CO₂), en kilogramos (kg), producidas por el método **C**. [1]
- (b) Resuma **una** forma cómo la agricultura vertical puede reducir la necesidad de grandes cantidades de agua. [2]
- (c) Explique **dos** razones por las que puede haber desigualdades en la salud entre hombres y mujeres. [3 + 3]

Conteste la parte (a) o la parte (b).

O bien

12. (a) ¿En qué medida la gobernanza influye en la gravedad de una hambruna? [10]

O bien

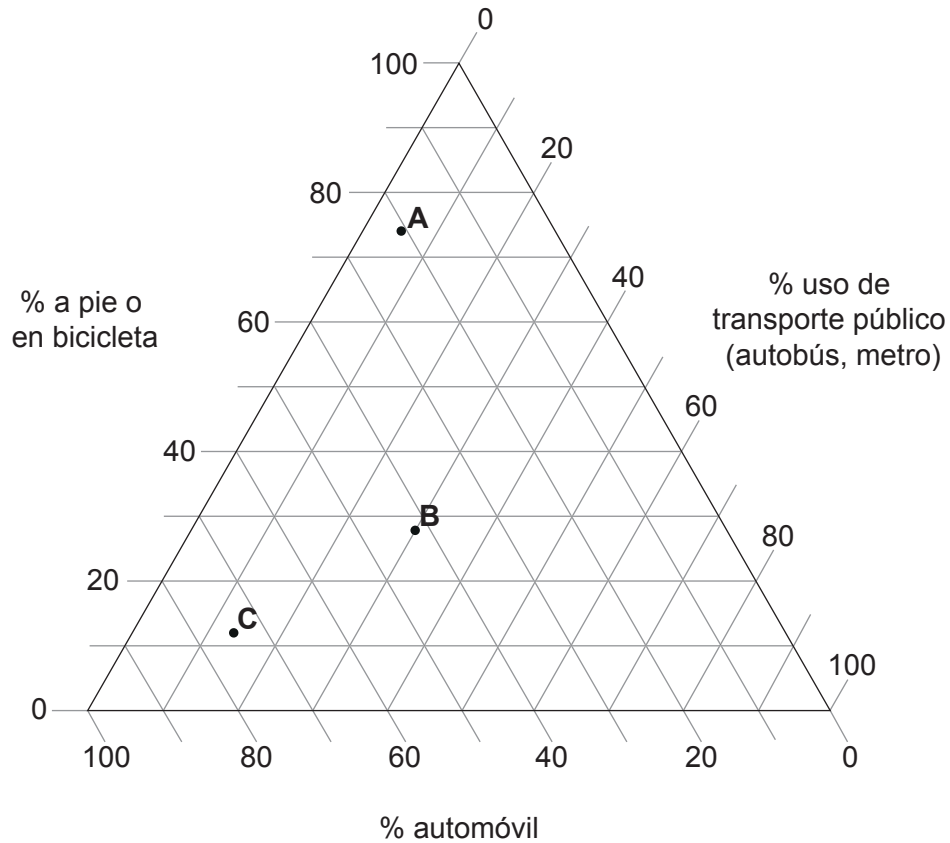
12. (b) Examine la importancia de los distintos factores geográficos que influyen en el ritmo de la difusión de las innovaciones agrícolas. [10]

Fin de la opción F

Opción G — Medios urbanos

Conteste la siguiente pregunta.

- 13.** El gráfico triangular muestra la principal forma de transporte utilizada en cada viaje durante un día de semana normal en tres ciudades seleccionadas.



Leyenda:

A	Utrecht
B	Sídney
C	Portland

(Esta pregunta continúa en la página siguiente)

(Pregunta 13: continuación)

- (a) (i) Identifique la ciudad con el mayor porcentaje de personas que van a pie o en bicicleta. [1]
- (ii) Indique el porcentaje de personas de Sídney que utilizan el transporte público. [1]
- (b) Resuma **un** problema ambiental causado por el incremento de vehículos en las ciudades. [2]
- (c) Explique **dos** razones distintas del emplazamiento de los grandes centros comerciales fuera de las ciudades. [3 + 3]

Conteste la parte (a) o la parte (b).

O bien

14. (a) Examine cómo un diseño urbano ecológico podría ayudar a la reducción de la huella ecológica urbana. [10]

O bien

14. (b) Examine los costos **y** beneficios de la rehabilitación urbana para las partes interesadas en **uno o más** barrios. [10]

Fin de la opción G

Advertencia:

Los contenidos usados en las evaluaciones del IB a menudo provienen de fuentes externas auténticas. Las opiniones expresadas en ellos pertenecen a sus autores y/o editores, y no reflejan necesariamente las del IB. En ocasiones, se incluyen empresas, productos o personas ficticios. Cualquier parecido con entidades reales es pura coincidencia. Todas las marcas o marcas registradas (™ o ®) incluidas se utilizan únicamente con fines ilustrativos, y su uso no implica ninguna afiliación con el IB ni aprobación por parte del IB.

Referencias:

13. Prieto-Curiel, R. y Ospina, J. P., 2024. The ABC of mobility. *Environment International*, [periódico electrónico] 185. Páginas 1–13. <https://doi.org/10.1016/j.envint.2024.108541>. Acceso abierto CC BY 4.0 <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>. Material original adaptado.

Los demás textos, gráficos e ilustraciones: © Organización del Bachillerato Internacional, 2026